

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Σπάρτης - 3053001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/09/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**(Αξιολόγηση: 9)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, έχει δημιουργηθεί πολύ καλό περιβάλλον μάθησης λόγω της αρμονικής συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών, διοίκησης του σχολείου και επάρκειας υλικοτεχνικής υποδομής ενώ με την συνεργασία των εκπαιδευτικών και την δυναμική ανατροφοδότηση των διδακτικών διαδικασιών εξασφαλίζεται βελτιστοποίηση της διδακτικής λειτουργίας του σχολείου. Φαίνεται να αξιοποιήθηκαν σύγχρονες πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, δεν παρέχονται όμως σχετικά τεκμήρια. Γνωρίζοντας ότι στα ΕΠΑΛ φοιτούν μαθητές με μεγάλη απόκλιση στο γνωστικό τους επίπεδο, και σημαντικός αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, παράλληλα όμως υπάρχουν και μαθητές με σημαντικές τεχνικές δεξιότητες και προσανατολισμό, θα πρέπει να σχεδιαστούν Σχέδια Δράσης που θα αξιοποιούν αυτά τα χαρακτηριστικά προς όφελος όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Η τεκμηρίωση επιδέχεται βελτίωση.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 10)**

Πέρα από τα τυπικά προβλήματα που προκύπτουν φυσιολογικά όταν οι μαθητές είναι ενήλικες εργαζόμενοι κυρίως, προκύπτει διαρροή μαθητικού πληθυσμού λόγω μη λειτουργίας κάποιων ζητούμενων ειδικοτήτων. Οι αναφορές σας για το θέμα είναι συγκεκριμένες καθώς και οι ενέργειες του σχολείου προς αυτή την κατεύθυνση.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, υπάρχει σημαντικό ενδιαφέρον για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, δεν αναφέρεται όμως η χρήση κάποιου ερευνητικού εργαλείου και δεν υπάρχουν σχετικά ευρήματα. Επίσης, ενώ επιχειρούνται δραστηριότητες τόνωσης των διαπροσωπικών σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας δεν φαίνεται να έχει γίνει κάποια προσπάθεια για εξωστρέφεια (συνεργασίες με άλλα σχολεία ή φορείς, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ευρωπαϊκά και μη προγράμματα, επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος). Συνιστάται σχετική δράση (με τους μαθητές να συμμετέχουν στον σχεδιασμό) για την επόμενη χρονιά.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται ότι καταβάλλουν προσπάθειες για τη διατήρηση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών-καθηγητών είναι απαραίτητες στα ΕΠΑΛ, περισσότερο και από τα άλλα σχολεία, καθώς τα περισσότερα μαθήματα σχετίζονται άμεσα με το επαγγελματικό μέλλον των μαθητών. Δεν γίνεται αναφορά σε σχέδια δράσης, χρήση ερευνητικών εργαλείων, αποτελέσματα εντοπισμού σημείων που επιδέχονται βελτίωση ή μέτρα που το σχολείο έλαβε για τη θεραπεία των όποιων προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, καθώς συνάγεται ότι δεν υπάρχει ιδιαίτερη ανάγκη για αυτά. Συστήνεται να ενταθούν οι προσπάθειες προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης του θετικού κλίματος, να αναπτυχθούν συνεργασίες εντός και εκτός κοινότητας και να σχεδιαστούν σχετικές δράσεις όπου οι μαθητές/τριες να εμπλέκονται στον σχεδιασμό.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί καταβάλουν προσπάθειες για την ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς των ανήλικων μαθητών αλλά και την στήριξη και διευκόλυνση των ενήλικων. Δεν αναφέρεται χρήση ερευνητικών εργαλείων για εντοπισμό σημείων προς βελτίωση και ενδεχόμενη εκπόνηση σχεδίου δράσης. Έχοντας υπόψη τις δυσκολίες που πηγάζουν από τις ποικίλες προελεύσεις και υπόβαθρα των μαθητών/τριών στα εσπερινά ΕΠΑΛ, συστήνεται σχεδιασμός παρεμβάσεων στον άξονα αυτό για την επόμενη σχολική χρονιά με καθορισμένους εφικτούς στόχους και τεκμηρίωση των τελικών αποτελεσμάτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, φαίνεται ότι η λειτουργία του σχολείου δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερα σχετικά με το πεδίο προβλήματα. Πολύ θετικές οι πρωτοβουλίες για συντήρηση των χώρων και το ενδιαφέρον για τον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Σε σχέση με τους αλληλεπιδραστικούς πίνακες θα ήταν σκόπιμη κάποια επιμορφωτική προσπάθεια στο μέλλον που θα εστιάσει στον κατάλληλο τρόπο αξιοποίησής τους.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολλαπλές δράσεις πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της εμπλοκής του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Αυτό κατέδειξε τις δυνατότητες και την διάθεση των συμμετεχόντων και η δυναμική αυτή θα μπορούσε να επεκταθεί και πέρα από τα όρια της τοπικής κοινότητας. Προτείνεται σχεδιασμός ανάπτυξης σχέσεων σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και ανάδειξη των προοπτικών των καθηγητών και μαθητών μέσα από περισσότερο εξωστρεφείς δραστηριότητες (συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, σε διαγωνισμούς κ.λ.π.)

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, υπάρχει συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και φαίνεται ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δεν παρουσιάζονται όμως άλλα τεκμήρια, όπως ο αριθμός των εκπαιδευτικών και τα παραγόμενα έργα που περιγράφονται στο σχετικό σχέδιο δράσης. Συστήνεται για την επόμενη σχολική χρονιά, να διερευνηθεί η άποψη των εκπαιδευτικών ως προς το αν οι επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσαν/συμμετείχαν επέφεραν βελτίωση σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής πρακτικής, αν επιθυμούν να συνεχίσουν και στο μέλλον προς αυτή την κατεύθυνση καθώς και να διερευνηθεί τεκμηριωμένα ο συσχετισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων με την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τις επιμορφώσεις αυτές .

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν υπήρξε ενδιαφέρον για κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, ενδεχομένως λόγω έλλειψης χρόνου και γραφειοκρατικών δυσκολιών. Παρόλα αυτά υπάρχει η δυνατότητα συμμετοχής σε δίκτυο σχολείων με κάποια κοινή θεματική μέσω της πλατφόρμας e twinning που έχει πολύ λιγότερες απαιτήσεις και προσφέρει χρήσιμη αλληλεπίδραση και δυνατότητα χιτισίματος σχέσεων που μπορούν να οδηγήσουν σε πρόγραμμα κινητικότητας.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών
- Προσαρμογή του σχολείου στις ιδιαίτερες ανάγκες του ενήλικου μαθητικού πληθυσμού.
- Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές εισφέρουν στην καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων και ήρεμου σχολικού κλίματος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Προσπάθεια για ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Διερεύνηση δράσεων εξωστρέφειας μέσω συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων, διαγωνισμών, ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συστήνεται, εκτός της απαραίτητης επαγγελματικής καθοδήγησης των μαθητών, να σχεδιαστούν σχέδια εργασίας που να αξιοποιούν τα διαφορετικά επίπεδα και υπόβαθρα των μαθητών αλλά και τις κοινωνικές τους δεξιότητες προκειμένου να τονωθεί η αίσθηση της κοινότητας στο σχολείο, η ανάδειξη κλίσεων και κατοχύρωση επαγγελματικής αυτοπεποίθησης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δράσεις για να επιλυθούν προβλήματα σχολικής διαρροής
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και ενθάρρυνση δράσεων για εξωστρέφεια και κινητικότητα

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Άσκηση των σχετικών πιέσεων στους αρμόδιους φορείς προκειμένου να βελτιωθεί το ζήτημα της σχολικής διαρροής και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών προς αναζήτηση προοπτικών εξωστρέφειας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus , e twinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

### Προτάσεις προς βελτίωση

Συστήνεται η προσπάθεια εμπλοκής των εκπαιδευτικών σε δίκτυο σχολείων ή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα κάτι που θα προσέδιδε εξωστρέφεια και κίνητρο αλληλεπίδρασης με άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα . Μια λύση είναι η πλατφόρμα e twinning η οποία δεν απαιτεί κινητικότητα και χτίζει δίκτυο επαφών σε πεδία κοινών ενδιαφερόντων.